



## Schoolondersteuningsprofiel



**CBS de Maarsborg**  
*vanuit geborgenheid groeien*

De Wedde 11-13  
9502 BD Stadskanaal  
0599-615830  
[www.maarsborg.nl](http://www.maarsborg.nl)

## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	6
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	8
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	8
5. Extra ondersteuning	9
6. Ambitie van de school	10

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	:	CBS de Maarsborg
Bezoekadres	:	de Wedde 11-13
Postcode	:	9502BD
Plaats	:	Stadskanaal
Brinnummer	:	09BE
Directeur	:	Carine Krale
Intern Begeleider	:	Heleen Atema
Samenwerkingsverband	:	20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	:	215

## 2. Missie & Visie van de school

De missie van onze school is: "Vanuit geborgenheid groeien". We willen graag dat elk kind zijn unieke zelf kan zijn en in veiligheid en geborgenheid kan opgroeien.

Onze visie is onze kijk op ontwikkelen en leren, we zetten ons in om deze visie in de praktijk van alle dag uit te stralen:

GELOOF in God is voorleven en doorgeven. Het voorleven van respect voor de ander, betrouwbaar en eerlijk zijn en veiligheid bieden. Voor ons vormen de verhalen uit de bijbel hiervoor de basis.

We ERKENNEN dat ieder kind uniek is en zich op een unieke manier ontwikkelt.

We luisteren naar kinderen en elk kind denkt actief mee over hoe het leert en wat het wil bereiken.

ONTWIKKELING, groeien en leren gaat over kennis, creativiteit, sociale vaardigheden, kortom over alles wat je nodig hebt om sterk te staan in de wereld. Voor een optimale ontwikkeling streven we naar een goede samenwerking tussen kind, ouders en school.

Op de Maarsborg leggen we de basis voor ZELFVERTROUWEN door kinderen successen te laten ervaren. Kinderen worden zich steeds meer bewust van eigen handelen en vanuit dit zelfbewustzijn leren we ze grenzen aangeven, voor hun mening uitkomen, verantwoordelijkheid nemen en initiatief tonen.

Het team van de Maarsborg heeft PASSIE voor kinderen en onderwijs. Met die passie willen we kinderen verwonderen, uitdagen, enthousiasmeren en prikkelen om te leren in de breedste zin van het woord.

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school.

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. Scholengroep Perspectief heeft er voor gekozen om per school voor één of twee dagen onderwijsassistenten in dienst te nemen. Deze onderwijsassistenten bieden op deze dag(en) ondersteuning en worden ingezet voor leerlingen en groepen waarvoor anders arrangementen aangevraagd zouden worden.

Daar waar knelpunten ontstaan wordt contact opgenomen met SWV 20.01 om te kijken of er kortdurende andere oplossingen of arrangementen mogelijk zijn vanuit het solidariteitsfonds.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

**A.** Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : april 2017 (audit)  
Arrangement : basisarrangement  
Evt. opmerkingen : PDCA cyclus nog niet sluitend, afstemmen van registratie

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja  
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja  
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde. Er heerst een prettige en ontspannen sfeer in de groepen. De leerlingen worden in alle groepen op een positieve wijze benaderd. In de meeste van de geobserveerde lessen zorgen de leraren dat er in voldoende mate sprake is van een taakgerichte werksfeer. De school heeft een start gemaakt met het ontwikkelen van een professionele organisatie met aandacht voor "eigenaarschap" van de teamleden en leerlingen.

**B.** Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Formatief evalueren / Executieve vaardigheden

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Nascholing team: Close Reading (begrijpend lezen)  
Kleuterobservatiesysteem

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem en een kleutervolgsysteem.

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : ZIEN  
Methode : Kwink

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch lezen : BOUW! / Ralfi-lezen  
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip  
Taal/Spelling : Staal  
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de software bij de methode Staal (taal/spelling) en Pluspunt (rekenen). Met ingang van het schooljaar 2018/2019 zijn wij gaan werken met iPads en Chromebooks. Hiervoor gebruiken we diverse apps voor rekenen, taal, spelling en lezen.

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

##### **Preventieve interventies:**

Ondersteuning door specialisten in de klas: rekencoördinator, taalcoördinator, specialist excellent leren en begaafdheid, gedragsspecialist  
Werken volgens EDI-model

##### **Aanbod van ondersteuning:**

Breinklas en Klusklas  
Werken vanuit doelen, methode als naslagwerk.

##### **Bekwaamheid van leerkrachten:**

Rekencoördinator  
Taalcoördinator/Taalspecialist  
Specialist excellent leren en begaafdheid  
Gedragsspecialist

##### **Ondersteuningsstructuur:**

MT: Directie/IB  
SOT: Directie/IB/Reco, waar nodig aangevuld met aanwezige specialisten)  
Leerteams met voorzitters (gr. 1/2/3, gr. 4/5/6, gr. 7/8)  
Onderwijsassistenten op school waardoor kinderen met extra instructiebehoefte geholpen kunnen worden.

**Handelingsgericht werken:** Werken vanuit de PDCA cirkel.



#### 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

### 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen stelt de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

**\*Visuele beperking:** De aanpassingen voor slechtziende leerlingen kunnen wij, in overleg, bieden. Blinde leerlingen zijn aangewezen op een speciale school.

**\*Auditieve beperking en spraak/taalstoornissen:** Voor slechthorenden hebben we geen ringleiding. We hebben weinig tot geen ervaring met leerlingen met hoorapparaten en spraaktaalstoornissen.

**\*Verstandelijke beperking:** Leerlingen met een verstandelijke beperking worden met een aangepast uitstroomprofiel begeleid met een aangepast programma. De mogelijkheden zijn hierin wel beperkt. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling bepalen voor een groot deel of de school in staat is de leerling te begeleiden.

**\*Lichamelijke beperking:** Onze school is toegankelijk voor een rolstoel. Ook is een invalidentoilet aanwezig. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling bepalen voor een groot deel of de school in staat is de leerling te begeleiden.

**\* Gedragsproblemen en stoornissen, autisme e.d.:** Leerlingen met gedragsproblemen functioneren vaak goed binnen onze schoolcultuur, waarin voorspelbaarheid en goede omgang met elkaar belangrijk zijn. De grenzen van onze zorg worden gevormd door de groep waarin een leerling zich bevindt. Wanneer de groep een tekort aan aandacht en instructie oploopt door een speciale leerling, moet verwijzing overwogen worden

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

-Leerlingen die op alle cognitieve gebieden een zeer grote achterstand hebben en die baat hebben bij kleine groepen en veel individuele begeleiding.

-Structurele verstoring van rust en veiligheid in de groep

-Structurele verstoring van het leerproces voor andere leerlingen

-Veel individuele begeleiding wat ten koste gaat van het leerproces van de andere leerlingen in de groep

-Als het kind zich sociaal emotioneel niet meer prettig voelt in de groep of op school

-Als blijkt dat, ondanks de extra ondersteuning, geen groei meer zichtbaar is

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- In het schooljaar 2019-2020 is er een pilot "Breinklas" gestart. De Breinklas wordt sinds het schooljaar 2020-2021 één dag per week aangeboden. Meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 3 t/m 8 krijgen hier verdiepend/verrijkend aanbod. Zij worden daarbij begeleid door de specialist excellent leren. Deze doorgaande lijn in aanbod meer- en hoogbegaafde kinderen moet verder ontwikkeld worden, specifiek voor kleuters met ontwikkelingsvoorsprong.
- Voor kinderen die praktisch ingesteld zijn, zijn we gestart met de Klusklas (2 uur per week). Groente kweken, koken en klussen zijn voorbeelden van activiteiten die gedaan worden. Aan deze activiteiten worden reken- en taaldoelen gekoppeld.

