

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijke Basisschool Maarsborg
(09BE00)**

2023-2024

De Wedde 11 13
9502 BD Stadskanaal



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Christelijke Basisschool Maarsborg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep Perspectief
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Maarsborg is een christelijke basisschool

In de groepen vertellen we wekelijks de verhalen uit de Bijbel, aangevuld met liedjes en gebed. We respecteren dat een ieder (kinderen en volwassenen) zijn geloof individueel mag beleven. Daarnaast kijken we met respect naar andere godsdiensten.

In de kleutergroepen werken we bewust met een combinatiegroep 1/2. We zien hiervan een aantal voordelen zoals; jongere kinderen trekken zich op aan oudere, de sociale vaardigheden worden extra gestimuleerd, er staat materiaal van makkelijk tot moeilijk in de kasten zodat kinderen altijd kunnen pakken wat past bij hun ontwikkeling. Ook wordt de taalontwikkeling van jonge kinderen gestimuleerd

door het omgaan met oudere kinderen.

In groep 3 t/m 8 werken we met enkele (homogene) groepen. Dit schooljaar hebben we een grote groep 8 van 40 leerlingen. Er zijn iedere dag twee leerkrachten en twee lokalen beschikbaar voor deze groep.

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is dat we willen dat ieder kind z'n unieke zelf mag zijn en in veiligheid en geborgenheid kan opgroeien. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Daarom houden we in ons onderwijs rekening met verschillen tussen kinderen. In principe proberen wij een kind zo lang als mogelijk bij het aanbod van de groep te houden, waar nodig met aanpassingen of extra ondersteuning door de leerkracht of leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent.

Mocht een kind niet meer aan kunnen sluiten bij het basisaanbod van de groep, dan kan het aanbod worden aangepast op het niveau van het kind. Het krijgt dan voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn. Kinderen denken actief mee over hoe zij leren en wat zij willen bereiken. We voeren daarom regelmatig gesprekken met de kinderen. Een goede samenwerking met ouders en kind vinden wij erg belangrijk.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In principe is ieder kind welkom op onze school. Als een kind om uiteenlopende redenen meer zorg nodig heeft, willen wij een duidelijk beeld hebben van de ondersteuningsbehoeften van het kind. Hierbij kunnen wij ons laten adviseren door extern deskundigen en nader onderzoek laten uitvoeren.

Kunnen wij niet meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van een kind, dan zullen we samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de groep houden we bij onze instructie en de verwerking van de leerstof rekening met verschillen tussen leerlingen. Verder hebben wij een aantal leerkrachtondersteuners binnen onze school, die de leerkrachten ondersteunen bij het werk in de groep of werken met kleine groepjes buiten de groep.

Voor groep 3 t/m 8 hebben wij aanbod dat aansluit bij kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Ze kunnen één keer per week naar de Breinklas. We willen ook meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit is in ontwikkeling. Voor de overwegend praktisch ingestelde leerlingen bieden we vanaf groep 7 een klusklas (2 uur per week). Deze kinderen zijn bijvoorbeeld bezig met een moestuin, koken en bakken enz. Aan deze activiteiten worden taal- en rekendoelen gekoppeld.

Verder werken we intensief samen met Welstad (schoolmaatschappelijk werk), GGD en leerplicht. We merken dat dit van toegevoegde waarde is, zowel voor leerkrachten, leerlingen en ouders.

Binnen de Scholengroep is een Ondersteuningsteam werkzaam dat kan worden geraadpleegd bij vragen over de ontwikkeling van leerlingen. Zij kunnen komen observeren, adviseren en eventueel onderzoek uitvoeren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zoals eerder genoemd, zijn in principe alle leerlingen welkom op onze school als we kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoeften. Het kan echter ook voorkomen dat wij niet aan die vraag kunnen voldoen en moeten verwijzen naar het Speciaal (basis) Onderwijs. Het zal daarbij veelal gaan om onderstaande situaties:

- Leerlingen die op alle cognitieve gebieden een zeer grote achterstand hebben en die baat hebben bij kleine groepen en veel individuele begeleiding.
- Structurele verstoring van rust en veiligheid in de groep
- Structurele verstoring van het leerproces van andere leerlingen
- Veel individuele begeleiding wat ten koste gaat van het leerproces van de andere leerlingen in de groep
- Als het kind zich sociaal emotioneel niet meer prettig voelt in de groep of op school
- Als blijkt dat, ondanks de extra ondersteuning, geen groei meer zichtbaar is

Een besluit tot verwijzing naar het S(B)O zal altijd zorgvuldig plaatsvinden. Ouders worden nauw betrokken bij dit proces.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen nog meer tegemoet komen aan kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
maatschappelijk werk			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten



Binnen onze school zijn een rekencoördinator, taalcoördinator/taalspecialist, specialist excellent leren en begaafdheid en een gedragsspecialist aanwezig. Om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden, krijgen zij waar nodig uren om hun taak uit te voeren. Zij denken mee over beleid en kunnen leerkrachten ondersteunen op groepsniveau.

Verder werken we samen met een maatschappelijk werker van Welstad. Zij is eens per twee weken op maandagochtend aanwezig voor gesprekken met kinderen en/of ouders. Hierbij kan het gaan om sociaal-emotionele problematiek of opvoedingsvragen.

Logopedie wordt op onze school verzorgd door de Praatmaatgroep. De kinderen kunnen, in overleg met hun ouders, onder schooltijd logopedie krijgen als ze hiervoor een verwijzing van de huisarts hebben.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Iedere dinsdag is er de Breinklas voor kinderen van groep 3 t/m 8, de specialist excellent leren en begaafdheid geeft hier les. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen daar passend aanbod. Binnen de eigen groep krijgen deze kinderen ook de gelegenheid verder te werken aan hun opdrachten vanuit de Breinklas. Dit kan doordat er in de groep in het basiswerk dingen geschrapt worden die het kind al beheerst (compacten van de leerstof).

Ook is er binnen de Breinklas aandacht voor de zogenoemde executieve functies: plannen, organiseren en leren leren.

Iedere vrijdag neemt een aantal leerlingen uit de bovenbouw deel aan de klusklas. Praktische opdrachten worden hier gekoppeld aan reken- en taaldoelen. Zo werken de kinderen bv. in de moestuin, doen boodschappen en koken af en toe.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij voeren op school een actief anti-pest beleid. We hanteren daarvoor de methode "Kwink" voor sociaal emotioneel leren in alle groepen. Deze methode gaat ervan uit dat voorkomen beter is dan genezen. De leerlingen krijgen via de methode SEL (sociaal emotioneel leren) onderwijs dat er op gericht is hun sociaal emotionele vaardigheden te vergroten. Zij leren daardoor hoe ze zich moeten gedragen om te voorkomen dat zij "pester", of "gepeste" zullen worden. Komen er toch signalen van pesten, dan worden die altijd serieus genomen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Binnen de gemeente is er een samenwerking met Welstad. Zo is er vanuit Welstad een maatschappelijk werker aan onze school verbonden. Bij zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen of vragen vanuit de opvoeding, kan de schoolmaatschappelijk werker worden ingezet. Doordat zij op school aanwezig is, is dit een laagdrempelige voorziening. Welstad biedt ook weerbaarheidstrainingen voor leerlingen in de hogere groepen, indien nodig kan een leerling hiervoor worden aangemeld.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Voor de verschillende vakgebieden werken we vanuit doelen, waarbij we de methodes als ondersteunend materiaal gebruiken.

Via methodetoetsen, CITO toetsen en observaties volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten daarbij aan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 1: ondersteuning in de groep door de leerkracht > het gaat hierbij om het basisaanbod van alle leerlingen. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Dit kan zowel binnen als buiten de groep > het gaat hierbij om extra aanbod in kleine groepjes of indien nodig individueel om meer oefentijd te creëren

Deze ondersteuning wordt besproken met de intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 3: specifieke interventie met uitbreiding van onderwijstijd. Ondersteuning in overleg met intern begeleider. Er kan, na overeenstemming met ouders, een beroep worden gedaan op externe ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 4: ondersteuning op schoolniveau met inzet van externen > Dit kan bv. gaan om dyslexiebehandelingen of observaties en/of onderzoek door het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

We vinden het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Uit onderzoek is gebleken dat deze betrokkenheid een positief effect heeft op de ontwikkeling van de kinderen en op hun leerprestaties. Zo willen we ouders goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind en van alle activiteiten die er op school plaats vinden. Ook streven we naar een goede samenwerking. In eerste instantie is altijd de leerkracht het aanspreekpunt en ook degene die in het geval van zorgen vanuit school het initiatief neemt. Indien nodig of wenselijk worden de intern begeleider en/of de directeur betrokken. We hebben gedurende het schooljaar een aantal vaste contactmomenten, maar als ouders zich zorgen maken, kan er altijd een afspraak gemaakt worden. Ook in het geval van zorg bij de leerkracht plannen we een afspraak tussendoor. Ouders worden geïnformeerd via de tweewekelijkse nieuwsbrief, Parro app, rapportage en gesprekken en informatieavonden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
GGD
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er vindt regelmatig groot overleg plaats met leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en CJGV.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen (CITO leerling in beeld)

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.